

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленская государственная сельскохозяйственная академия»

Кафедра управления производством

Согласовано
на научно-методическом совете
экономического факультета
«23» мая 2023 г.

Утверждено
решением кафедры управления
производством
«16» марта 2023 г.
протокол № 7

Рабочая программа дисциплины
«Организация исследовательской деятельности»

Направление подготовки **38.04.01 Экономика**

Направленность (профиль) программы **Экономика предприятий и организаций АПК**

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная, заочная**

Смоленск 2023

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.01 Экономика

Составитель:

доцент кафедры управление
производством, к.э.н., доцент

Н.В. Москалева

Рецензент:

доцент кафедры экономики
и бухгалтерского учёта, к.э.н,

Е.В.Яроцкая

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в ОПОП ВО индикаторы достижения компетенций

1.1. Перечень компетенций, формируемых учебной дисциплиной

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)
Профессиональная компетенция	
ПК-1 Способен участвовать в проведении научных работ исследовательского характера по общепринятым методикам, составлять их описание и формулировать выводы	ИД-1ПК-1 Участвует в проведении научных исследований, демонстрирует навыки построения гипотез о перспективах развития основных видов экономической деятельности
	ИД-2ПК-1 Описывает научные исследования, обрабатывает результаты исследований и формулирует выводы по результатам исследования
Универсальная компетенция	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-2УК-1 Способен анализировать проблемные ситуации в профессиональной деятельности и разрабатывать стратегии действий по ее решению
Общепрофессиональная компетенция	
ОПК-3 Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике	ИД-2 ОПК-3 Способен обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине

Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
Профессиональная компетенция	
ПК-1 Способен участвовать в проведении научных работ исследовательского характера по общепринятым методикам, составлять их описание и формулировать выводы	
ИД-1ПК-1 Участвует в проведении научных исследований, демонстрирует навыки построения гипотез о перспективах развития основных видов экономической деятельности	Знать (З): полный объем требований: <ul style="list-style-type: none"> – основные подходы к определению понятия «исследовательская деятельность»; – <i>этапы</i> и типы исследовательской деятельности – <i>порядок</i> проведения исследовательской работы; – <i>порядок</i> построения гипотез о перспективах развития основных видов экономической деятельности
	Уметь (У): основные умения при решении задач: <ul style="list-style-type: none"> – формулировать основные подходы к определению понятия «исследовательская деятельность»; – классифицировать типы исследовательской деятельности – выстраивать логику проведения исследовательской работы; – аргументировать порядок определения в рамках выбранного алгоритма гипотез о перспективах развития основных видов экономической деятельности.
	Владеть (В): основные навыки в решении задач: <ul style="list-style-type: none"> – методологией к определению понятия «исследовательская деятельность» – методами исследовательской деятельности, – способностью выстроить логику проведения исследовательской работы; – способностью демонстрировать навыки построения гипотез о перспективах развития основных видов экономической деятельности

Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
Профессиональная компетенция ПК-1Способен участвовать в проведении научных работ исследовательского характера по общепринятым методикам, составлять их описание и формулировать выводы	
ИД-2ПК-1 Описывает научные исследования, обрабатывает результаты исследований и формулирует выводы по результатам исследования	Знать (З): полный объем требований: <ul style="list-style-type: none"> – основные механизмы описания научных исследований; – основные инструментальные средства для сбора, анализа и обработки результатов исследований; – процедуры формулирования выводов по результатам исследования
	Уметь (У): основные умения при решении задач: <ul style="list-style-type: none"> – использовать основные механизмы описания научных исследований – использовать основные инструментальные средства для сбора, анализа и обработки результатов исследований; – применять процедуры формулирования выводов по результатам исследования
	Владеть (В): основные навыки в решении задач: <ul style="list-style-type: none"> – основными механизмами описания научных исследований – способностью использовать основные инструментальные средства для сбора, анализа и обработки результатов исследований – способностью обобщать и критически оценивать выводы по результатам исследования

Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
Универсальная компетенция УК-1Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
ИД-2УК-1 Способен анализировать проблемные ситуации в профессиональной деятельности и разрабатывать стратегии действий по ее решению	Знать (З): полный объем требований: <ul style="list-style-type: none"> - <i>виды</i> проблемных ситуаций в профессиональной деятельности, -<i>составляющие</i> проблемной ситуации, -<i>этапы</i> анализа проблемной ситуации как системы, - <i>порядок</i> разработки стратегии действий по ее решению.
	Уметь (У): основные умения при решении задач: <ul style="list-style-type: none"> - <i>анализировать</i> проблемную ситуацию как систему, - <i>классифицировать виды</i> проблемных ситуаций в профессиональной деятельности, - <i>аргументировать порядок</i> определения в рамках выбранного алгоритма анализа проблемной ситуации как системы -формулировать <i>порядок</i> разработки стратегии действий по ее решению.
	Владеть (В): основные навыки в решении задач: <ul style="list-style-type: none"> -<i>методологией</i> анализа проблемной ситуации в профессиональной деятельности, - <i>технологией</i> порядка анализа проблемной ситуации как системы - <i>способностью</i> разрабатывать стратегии действий по ее решению

Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
Обще профессиональная компетенция ОПК-3 Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике	
ИД-2 ОПК-3 Способен обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования	Знать (З): полный объем требований: - <i>способы</i> обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования - <i>этапы</i> обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования, - <i>порядок</i> обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования.
	Уметь (У): основные умения при решении задач: -обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования - <i>формулировать</i> этапы обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования, - <i>аргументировано</i> выявлять <i>порядок</i> обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования.
	Владеть (В): основные навыки в решении задач: - <i>методологией</i> обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования - <i>технологией</i> обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования, - <i>способностью</i> обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления.

2. Цели и задачи освоения учебной дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Организация исследовательской деятельности» входит в базовую часть дисциплин Б1.О.11.

Цель дисциплины – формирование у магистрантов универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретических знаний и практических навыков по планированию и организации научно-исследовательской деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- изучение основ научных исследований в экономике и менеджменте;
- сформировать навыки выявлять перспективные направления и составлять программу исследований;
- обрабатывать, анализировать и интерпретировать полученные материалы в ходе исследования;
- приобретение навыков написания отчетов и докладов по научно-исследовательской работе.

3. Объем учебной дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

3.1 Очная форма обучения

Вид учебной работы	2 семестр
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	3
часов	108
Аудиторная (контактная) работа, часов	24
в т.ч. занятия лекционного типа	8
занятия семинарского типа	16
Самостоятельная работа обучающихся, часов	82
Контроль	2
Вид промежуточной аттестации	зачет

3.2 Заочная форма обучения

Вид учебной работы	2 семестр
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	3
часов	108
Аудиторная (контактная) работа, часов	4
в т.ч. занятия лекционного типа	2
занятия семинарского типа	2
Самостоятельная работа обучающихся, часов	100
контроль	4
Вид промежуточной аттестации	зачет

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций
Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Наименование оценочного средства	Код ИДК
	всего	в том числе			
		аудиторной (контактной) работы	самостоятельной работы		
Раздел 1. Введение в предмет	40	10	30	устный опрос, реферат	ИД-2УК-1; ИД-2ОПК-3; ИД-1ПК-1; ИД-2ПК-1
1.1. Объект и предмет исследовательской деятельности.	19	4	15		
1.2. Методология исследовательской деятельности.	21	6	15		
Раздел 2. Технология работы над научным исследованием.	66	14	52		
2.1 Основные этапы работы над научным исследованием в сфере.	24	6	18		
2.2. Результаты научного исследования	22	4	18		
2.3. Подготовка научного исследования к защите.	20	4	16		
Итого за семестр	106	24	82		
контроль	2				
Итого по дисциплине	108				

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Наименование оценочного средства	Код ИДК
	всего	в том числе			
		аудиторной (контактной) работы	самостоятельной работы		
Раздел 1. Введение в предмет	30	2	28	устный опрос, реферат	ИД-2УК-1; ИД-2ОПК-3; ИД-1ПК-1; ИД-2ПК-1
1.1. Объект и предмет исследовательской деятельности.	14	-	14		
1.2. Методология исследовательской деятельности.	16	2	14		
Раздел 2. Технология работы над научным исследованием.	74	2	72		
2.1 Основные этапы работы над научным исследованием в сфере.	25	1	24		
2.2. Результаты научного исследования	24	-	24		
2.3. Подготовка научного исследования к защите.	25	1	24		
Итого за семестр	104	4	100		
контроль	4				
Итого по дисциплине	108				

4.2 Содержание дисциплины по разделам и темам

Раздел 1. Введение в предмет.

Цель – формирование компетенций, необходимых для системного представления у обучающихся понятия «научное исследование» из каких компонентов складывается наука и раскрыть методологию исследований.

Задачи - раскрыть научный смысл исследований; хорошо представлять направления и принципы исследований; знать основные виды исследовательской деятельности; ознакомиться с подходами научного творчества.

Перечень учебных элементов раздела:

1.1. Объект и предмет исследовательской деятельности.

Становление и развитие научных исследований. Виды диссертаций. Основные типы и характер диссертационных исследований. Магистерская диссертация как вид научного исследования. Общая методология научного творчества.

1.2. Методология исследовательской деятельности.

Основные понятия научно-исследовательской работы. Научная проблема. Методы научного познания. Общая схема научного исследования.

РАЗДЕЛ 2. Технология работы над научным исследованием.

Цель – формирование компетенций, необходимые для изучения этапов подготовки научного исследования; изучить методологию написания диссертационных исследований и оформления их результатов; освоить требования к оформлению диссертации.

Задачи - овладеть необходимым объемом знаний и навыков для общего представления об этапах проведения исследований.

Перечень учебных элементов раздела:

2.1. Основные этапы работы над научным исследованием.

Актуальность, теоретическая и практическая значимость избранной темы научного исследования. Составление рабочего плана научного исследования. Теоретический анализ литературы и других источников. Способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой.

Работа с научными понятиями. Определение методологических основ диссертации. Отбор фактического материала. Работа над рукописью диссертации. Композиция диссертации. Рубрикация текста. Язык и стиль диссертации. Обобщение и критическая оценка результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований.

2.2. Результаты научного исследования.

Представление и опубликование результатов проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада материалов научного исследования. Общие правила представления текстового, табличного, иллюстративного и др. материалов.

Доклад по теме научного исследования. Написание тезисов, научных статей и других итоговых материалов. Депонирование научной разработки. Акты внедрения. Соавторство.

2.3. Подготовка научного исследования к защите.

Порядок защиты магистерской диссертации. Требования к оформлению диссертации. Подготовка доклада по диссертации. Подготовка медиа-сопровождения. Процедура и правила публичного выступления.

4.3 Тематический план по очной форме обучения

Раздел 1. Введение в предмет.

Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия лекционного типа-лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации)

Тема	Вопросы	Трудоемкость, часов
1.1. Объект и предмет исследовательской деятельности.	Становление и развитие научных исследований. Виды диссертаций. Основные типы и характер диссертационных исследований. Магистерская диссертация как вид научного исследования. Общая методология научного творчества.	2
1.2. Методология исследовательской деятельности.	Основные понятия научно-исследовательской работы. Научная проблема. Методы научного познания. Общая схема научного исследования.	2

Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия семинарского типа-семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)

Тема	Вид работы (метод проведения)	Трудоемкость, часов
1.1. Объект и предмет исследовательской деятельности.	Групповая дискуссия*	2
1.2. Методология исследовательской деятельности.	Групповая дискуссия*	4

* учебные занятия, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств в разделе 1–8 часов

Самостоятельная работа

Тема	Трудоемкость, часов	Контроль
1.1. Объект и предмет исследовательской деятельности.	15	устный опрос, реферат
1.2. Методология исследовательской деятельности.	15	

Раздел 2. Технология работы над научным исследованием.

Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия лекционного типа-лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации)

Тема	Вопросы	Трудоемкость, часов
2.1. Основные этапы работы над научным исследованием.	Актуальность, теоретическая и практическая значимость избранной темы научного исследования. Составление рабочего плана научного исследования. Теоретический анализ литературы и других источников. Способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой. Работа с научными понятиями. Определение методологических основ диссертации. Отбор фактического материала. Работа над рукописью диссертации. Композиция диссертации. Рубрикация текста. Язык и стиль диссертации. Обобщение и критическая оценка результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями. Выявление перспективных направлений. Составление программы исследований.	2

2.2. Результаты научного исследования	Представление и опубликование результатов проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада материалов научного исследования. Общие правила представления текстового, табличного, иллюстративного и др. материалов. Доклад по теме научного исследования. Написание тезисов, научных статей и других итоговых материалов. Депонирование научной разработки. Акты внедрения. Соавторство.	2
---------------------------------------	---	---

Контактная работа обучающихся с преподавателем(занятия семинарского типа- семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)

Тема	Вид работы (метод проведения)	Трудоемкость, часов
2.1. Основные этапы работы над научным исследованием.	Работа в группе	4
2. 2. Результаты научного исследования	Групповая дискуссия *	2
2.3. Подготовка научного исследования к защите.	Групповая дискуссия *	4

* учебные занятия, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств в разделе 2–4 часов

Самостоятельная работа

Тема	Трудоемкость, часов	Контроль
2.1. Основные этапы работы над научным исследованием.	18	устный опрос, реферат
2.2. Результаты научного исследования	18	
2.3. Подготовка научного исследования к защите.	16	

4.4. Тематический план по заочной форме обучения

Раздел 1. Введение в предмет.

Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия лекционного типа-лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации)

Тема	Вопросы	Трудоемкость, часов
1.2. Методология исследовательской деятельности.	Основные понятия научно-исследовательской работы. Научная проблема. Методы научного познания. Общая схема научного исследования.	1

Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия семинарского типа- семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)

Тема	Вид работы (метод проведения)	Трудоемкость, часов
1.2. Методология исследовательской деятельности.	Групповая дискуссия*	1

* учебные занятия, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств в разделе 1–1час.

Самостоятельная работа

Тема	Трудо- емкость, часов	Контроль
1.1. Объект и предмет исследовательской деятельности.	14	Устный опрос, реферат
1.2. Методология исследовательской деятельности.	14	

Раздел 2. Технология работы над научным исследованием

Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия лекционного типа-лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации)

Тема	Вопросы	Трудо- емкость, часов
2.1. Основные этапы работы над научным исследованием.	Актуальность, теоретическая и практическая значимость избранной темы научного исследования Составление рабочего плана научного исследования. Теоретический анализ литературы и других источников. Способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой. Работа с научными понятиями. Определение методологических основ диссертации. Отбор фактического материала. Работа над рукописью диссертации. Композиция диссертации. Рубрикация текста. Язык и стиль диссертации. Обобщение и критическая оценка результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований.	1

Контактная работа обучающихся с преподавателем(занятия семинарского типа-семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)

Тема	Вид работы (метод проведения)	Трудоемкость часов
2.3. Подготовка научного исследования к защите.	Групповая дискуссия*	1

учебные занятия, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств в разделе 2–1час.

Самостоятельная работа

Тема	Трудоемкость, часов	Контроль
2.1. Основные этапы работы над научным исследованием.	24	Устный опрос реферат
2.2. Результаты научного исследования	24	
2.3. Подготовка научного исследования к защите.	24	

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами учебных занятий по дисциплине «Организация исследовательской деятельности» и организационными формами обучения являются: лекция, занятия семинарского типа, консультация, самостоятельная работа обучающегося.

Лекция является одним из важнейших видов учебных занятий и составляет основу теоретической подготовки обучающихся. Ее цель - дать систематизированные основы научных знаний по учебной дисциплине (модулю), акцентировав внимание на наиболее сложных и узловых вопросах темы. Лекция должна стимулировать активную познавательную деятельность студентов, способствовать формированию их творческого мышления. Для чтения отдельных лекций могут приглашаться ведущие ученые из других образовательных, научных учреждений, специалисты из учреждений.

Занятия семинарского типа – вид учебного занятия, на котором обучающиеся под руководством преподавателя выполняют определенные соответственно сформулированные задачи с целью усвоения научно-теоретических положений учебной дисциплины (модуля), приобретения умений и навыков их практического применения, опыта творческой деятельности, овладения современными методами практической работы, в том числе с применением технических средств.

Занятия семинарского типа могут проводиться в форме тренировок, решений практических задач, компьютерных практикумов, групповых проектов, мастер-классов, деловых и ролевых игр и т. п.

Занятия семинарского типа проводятся в аудиториях или в учебных лабораториях, оснащенных необходимыми техническими средствами обучения, вычислительной техникой.

Консультация – вид учебного занятия, на котором обучающийся получает от преподавателя ответы на конкретные вопросы или объяснения отдельных теоретических положений и их практического использования. Консультации проводятся регулярно и носят как индивидуальный, так и групповой характер. Основная задача группового консультирования – подробное либо углубленное рассмотрение вопросов теоретического курса, освоение которых, как правило, вызывает затруднение у части обучающихся. По желанию обучающихся возможно вынесение на обсуждение дополнительных вопросов, вызывающих у них особый интерес, которые не получили достаточного освещения в лекционном курсе.

Изучение отдельных тем дисциплины внеаудиторно является одним из видов самостоятельной работы и рекомендуется для студентов заочного обучения.

Студенты очного обучения изучают темы по указанию преподавателя либо по собственной инициативе в случаях допущенных ими необоснованных пропусков занятий или в целях более углубленной проработки определённых тем, вызывающих научно-исследовательский интерес обучающегося.

Контроль успеваемости и качества подготовки обучающихся подразделяется на текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики проведения занятий. Он проводится в ходе всех видов учебных занятий в форме, предусмотренной тематическим планом с использованием тестовых заданий.

Промежуточная аттестация успеваемости и качества подготовки обучающихся предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме зачета.

Обучающиеся готовятся к промежуточной аттестации самостоятельно. Подготовка заключается в изучении программного материала дисциплины с использованием личных записей, сделанных в рабочих тетрадях, и рекомендованной в процессе изучения дисциплины литературы.

6. Оценочные материалы по дисциплине

Оценочные материалы по дисциплине «Организация исследовательской деятельности» представлены в виде фонда оценочных средств в приложении А к рабочей программе дисциплины.

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

7.1. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Учебно-методическое обеспечение по дисциплине:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Ссылка на ЭОР в ЭБС Академии
1	Москалева Н.В. Организация исследовательской деятельности: методические рекомендации для организации самостоятельной работы студентов 38.04.01 Экономика [Электронный ресурс] – Смоленск: ФГБОУ ВО Смоленская ГСХА, 2021. – 28с.— Режим доступа:	http://sgsha.ru/sgsha/biblioteka/%D0%9C%D0%BE%D1%81%D0%BA%D0%B0%D0%BB%D0%B5%D0%B2%D0%B0%20%D0%9D.%D0%92.%20%D0%9E%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D0%B8%D1%81%D1%81%D0%BB%D0%B5%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9%20%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%2038.04.01.%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D1%81%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D1%8B%20%D1%81%D1%82%D1%83%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%BE%D0%B2.pdf

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
	<i>Основная литература</i>	
1	Москалева Н.В. Организация исследовательской деятельности: учебное пособие. [Электронный ресурс] / Н.В. Москалева - Смоленск: Смоленская ФГБОУ ВО ГСХА, 2019 — 60 с.	http://sgsha.ru/sgsha/biblioteka/%D0%9C%D0%BE%D1%81%D0%BA%D0%B0%D0%BB%D0%B5%D0%B2%D0%B0%20%D0%9D.%D0%92.%20%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD.%D0%BF%D0%BE%D1%81.%20%D0%9E%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D0%B8%D1%81%D1%81%D0%BB%D0%B5%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9%20%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%BB%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%20%D0%B2%20%D0%90%D0%9F%D0%9A%2038.04.01.%20%D0%AD%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D0%BA%D0%B0.pdf
2	Петрушевская, В. В. Методология и методы научных исследований : учебник / В. В. Петрушевская, Я. О. Арчигова, К. В. Шарый. — Донецк : ДОНАУИГС, 2021. — 414 с.	https://e.lanbook.com/book/225803
	<i>Дополнительная литература</i>	
1	Алексеева, Н. И. Методология и методы научных исследований : учебник / Н. И. Алексеева. — Донецк : ДонНУЭТ имени Туган-Барановского, 2020. — 356 с.	https://e.lanbook.com/book/167627
2		

7.2. Современные профессиональные базы данных

- 1.«Гарант-аналитик» <http://www.garant.ru>
- 2.«КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru/>

7.3. Информационные справочные системы

1. Информационные системы Минсельхоза России <http://opendata.mcх.ru/opendata/>
 2. Федеральная служба государственной статистики. <http://sml.gks.ru/>

7.4. Состав оборудования, технических средств обучения, лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Наименование учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования (в т.ч. виртуальные аналоги) и технических средств обучения	Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства
<p>Учебная аудитория 401 для проведения занятий лекционного типа в учебном корпусе № 1. расположенном по адресу: 214000, Смоленская область, г. Смоленск, ул. Большая Советская, д.10/2</p>	<p>Специализированная мебель-столы, стулья, парты. Доска аудиторная, трибуна. Переносной видеопроектор, экран на штативе, ноутбук ASUSX58C, набор учебно-наглядных пособий</p>	<p>1. Операционная система WindowsXP, Windows 7, Windows 10 для образовательных организаций (Подписка AzureDevToolsforTeaching по программе Microsoft Imagine Premium в рамках соглашения №1204024138 от 01.02.2021)</p> <p>2. Офисное ПО из состава пакета MicrosoftOffice 2003, 2007, 2010, 2013 Pro и Std Корпоративная лицензия OLP (договор с ООО «Ритейл-сервис» №ГРС-000545 от 26.11.2014)</p> <p>3. Антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity 1 yearEducationalRenewalLicense (Сублицензионный договор №ПО-56/20 от 18.05.2020)</p>
<p>Учебная аудитория 309 для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в учебном корпусе № 1. расположенном по адресу: 214000, Смоленская область, г. Смоленск, ул. Большая Советская, д.10/2</p>	<p>Специализированная мебель-столы, стулья, парты. Доска аудиторная, трибуна. Переносной видеопроектор, экран на штативе, ноутбук ASUSX58C, набор учебно-наглядных пособий.</p>	<p>1. Операционная система WindowsXP, Windows 7, Windows 10 для образовательных организаций (Подписка AzureDevToolsforTeaching по программе MicrosoftImaginePremium в рамках соглашения №1204024138 от 01.02.2021)</p> <p>2. Офисное ПО из состава пакета MicrosoftOffice 2003, 2007, 2010, 2013 Pro и Std Корпоративная лицензия OLP (договор с ООО «Ритейл-сервис» №ГРС-000545 от 26.11.2014)</p> <p>3. Антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity 1 yearEducationalRenewalLicense (Сублицензионный договор №ПО-56/20 от 18.05.2020)</p>

<p>Учебная аудитория 203 - помещение для самостоятельной работы в учебном корпусе № 1, расположенном по адресу: 214000, Смоленская область, г. Смоленск, ул. Большая Советская, д.10/2</p>	<p>Специализированная мебель-столы, стулья, парты. Компьютер в сборе с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации– 18 шт.</p>	<p>11.Операционная система WindowsXP, Windows 7, Windows 10 для образовательных организаций (Подписка AzureDevToolsforTeaching по программе MicrosoftImaginePremium в рамках соглашения №1204024138 от 01.02.2021)</p> <p>2. Офисное ПО из состава пакета MicrosoftOffice 2003, 2007, 2010, 2013 Pro и Std Корпоративная лицензия OLP (договор с ООО «Ритейл-сервис» №ГРС-000545 от 26.11.2014)</p> <p>3. Антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity 1 yearEducationalRenewalLicense (Сублицензионный договор №ПО- 56/20 от 18.05.2020)</p>
---	--	---

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленская государственная сельскохозяйственная академия»**

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Организация
исследовательской деятельности»**

Направление подготовки **38.04.01 Экономика**

Направленность (профиль) программы **Экономика предприятий и
организаций АПК**

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная, заочная**

Смоленск 2023 г.

1.Описание показателей и критериев оценивания планируемых результатов обучения по учебной дисциплине

Индикаторы достижения компетенций	Уровень освоения	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
ИД-1ПК-1 Участвует в проведении научных исследований, демонстрирует навыки построения гипотез о перспективах развития основных видов экономической деятельности.	Пороговый (удовлетворительно)	знать: <ul style="list-style-type: none"> – основные подходы к определению понятия «исследовательская деятельность»; – <i>этапы</i> и типы исследовательской деятельности – <i>порядок</i> проведения исследовательской работы; – <i>порядок построения гипотез о перспективах развития основных видов экономической деятельности</i> уметь: <ul style="list-style-type: none"> – формулировать основные подходы к определению понятия «исследовательская деятельность»; – классифицировать типы исследовательской деятельности – выстраивать логику проведения исследовательской работы; – аргументировать порядок определения в рамках выбранного алгоритма гипотез о перспективах развития основных видов экономической деятельности. владеть: <ul style="list-style-type: none"> – методологией к определению понятия «исследовательская деятельность» – методами исследовательской деятельности, – способностью выстроить логику проведения исследовательской работы; – способностью демонстрировать навыки построения гипотез о перспективах развития основных видов экономической деятельности 	Устный опрос, Написание реферата Тестирование Выполнение практического задания
	Продвинутый (хорошо)	Знает твердо: <ul style="list-style-type: none"> – основные подходы к определению понятия «исследовательская деятельность»; – <i>этапы</i> и типы исследовательской деятельности – <i>порядок</i> проведения исследовательской работы; – <i>порядок построения гипотез о перспективах развития основных видов экономической деятельности</i> Умеет уверенно: <ul style="list-style-type: none"> – формулировать основные подходы к определению понятия «исследовательская деятельность»; – классифицировать типы исследовательской деятельности – выстраивать логику проведения исследовательской работы; – аргументировать порядок определения в рамках выбранного алгоритма гипотез о перспективах развития основных видов экономической деятельности. Владеет уверенно: <ul style="list-style-type: none"> – методологией к определению понятия «исследовательская деятельность» – методами исследовательской деятельности, – способностью выстроить логику проведения исследовательской работы; – способностью демонстрировать навыки построения гипотез о перспективах развития основных видов экономической деятельности 	
	Высокий (отлично)	сформировавшееся систематические знания: <ul style="list-style-type: none"> – основных подходов к определению понятия «исследовательская деятельность»; – <i>этапов</i> и типов исследовательской деятельности – <i>порядка</i> проведения исследовательской работы; 	

		<p>– <i>порядка построения гипотез о перспективах развития основных видов экономической деятельности</i></p> <p>сформировавшееся систематическое умение:</p> <p>– формулировать основные подходы к определению понятия «исследовательская деятельность»;</p> <p>– классифицировать типы исследовательской деятельности</p> <p>выстраивать логику проведения исследовательской работы;</p> <p>– аргументировать порядок определения в рамках выбранного алгоритма гипотез о перспективах развития основных видов экономической деятельности.</p> <p>сформировавшееся систематическое владение:</p> <p>– методологией к определению понятия «исследовательская деятельность»</p> <p>– методами исследовательской деятельности,</p> <p>– способностью выстроить логику проведения исследовательской работы;</p> <p>– способностью демонстрировать навыки построения гипотез о перспективах развития основных видов экономической деятельности</p>	
--	--	--	--

Индикаторы достижения компетенций	Уровень освоения	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
ИД-2ПК-1 Описывает научные исследования, обрабатывает результаты исследований и формулирует выводы по результатам исследования	Пороговый (удовлетворительно)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные механизмы описания научных исследований; – основные инструментальные средства для сбора, анализа и обработки результатов исследований; – процедуры формулирования выводов по результатам исследования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать основные механизмы описания научных исследований – использовать основные инструментальные средства для сбора, анализа и обработки результатов исследований; – применять процедуры формулирования выводов по результатам исследования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными механизмами описания научных исследований – способностью использовать основные инструментальные средства для сбора, анализа и обработки результатов исследований – способностью обобщать и критически оценивать выводы по результатам исследования 	
	Продвинутый (хорошо)	<p>Знает твердо:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные механизмы описания научных исследований; – основные инструментальные средства для сбора, анализа и обработки результатов исследований; – процедуры формулирования выводов по результатам исследования <p>Умеет уверенно:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать основные механизмы описания научных исследований – использовать основные инструментальные средства для сбора, анализа и обработки результатов исследований; – применять процедуры формулирования выводов по результатам исследования. <p>Владеет уверенно:</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> – основными механизмами описания научных исследований – способностью использовать основные инструментальные средства для сбора, анализа и обработки результатов исследований – способностью обобщать и критически оценивать выводы по результатам исследования 	Устный опрос,
	Высокий (отлично)	<p>сформировавшееся систематические знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные механизмы описания научных исследований; – основные инструментальные средства для сбора, анализа и обработки результатов исследований; – процедуры формулирования выводов по результатам исследования <p>сформировавшееся систематическое умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать основные механизмы описания научных исследований – использовать основные инструментальные средства для сбора, анализа и обработки результатов исследований; – применять процедуры формулирования выводов по результатам исследования <p>сформировавшееся систематическое владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными механизмами описания научных исследований – способностью использовать основные инструментальные средства для сбора, анализа и обработки результатов исследований – способностью обобщать и критически оценивать выводы по результатам исследования 	Написание реферата Тестирование Выполнение практического задания

Индикаторы достижения компетенций	Уровень освоения	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
ИД-2УК-1 Способен анализировать проблемные ситуации в профессиональной деятельности и и разрабатывать стратегии действий по ее решению	Пороговый (удовлетворительно)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – виды проблемных ситуаций в профессиональной деятельности, – составляющие проблемной ситуации, – этапы анализа проблемной ситуации как системы, – порядок разработки стратегии действий по ее решению. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать проблемную ситуацию как систему, – классифицировать виды проблемных ситуаций в профессиональной деятельности, – аргументировать порядок определения в рамках выбранного алгоритма анализа проблемной ситуации как системы – формулировать порядок разработки стратегии действий по ее решению. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологией анализа проблемной ситуации в профессиональной деятельности, – технологией порядка анализа проблемной ситуации как системы – способностью разрабатывать стратегии действий по ее решению 	
	Продвинутый (хорошо)	<p>Знает твердо:</p> <ul style="list-style-type: none"> – виды проблемных ситуаций в профессиональной деятельности, – составляющие проблемной ситуации, – этапы анализа проблемной ситуации как системы, 	

		<ul style="list-style-type: none"> – порядок разработки стратегии действий по ее решению. <p>Умеет уверенно:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать проблемную ситуацию как систему, – классифицировать виды проблемных ситуаций в профессиональной деятельности, – аргументировать порядок определения в рамках выбранного алгоритма анализа проблемной ситуации как системы – формулировать порядок разработки стратегии действий по ее решению. <p>Владеет уверенно:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологией анализа проблемной ситуации в профессиональной деятельности, – технологией порядка анализа проблемной ситуации как системы – способностью разрабатывать стратегии действий по ее решению 	Устный опрос,
	Высокий (отлично)	<p>сформировавшееся систематические знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – виды проблемных ситуаций в профессиональной деятельности, – составляющие проблемной ситуации, – этапы анализа проблемной ситуации как системы, – порядок разработки стратегии действий по ее решению. <p>сформировавшееся систематическое умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать проблемную ситуацию как систему, – классифицировать виды проблемных ситуаций в профессиональной деятельности, – аргументировать порядок определения в рамках выбранного алгоритма анализа проблемной ситуации как системы – формулировать порядок разработки стратегии действий по ее решению. <p>сформировавшееся систематическое владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологией анализа проблемной ситуации в профессиональной деятельности, – технологией порядка анализа проблемной ситуации как системы – способностью разрабатывать стратегии действий по ее решению 	Написание реферата Тестирование Выполнение практического задания

Индикаторы достижения компетенций	Уровень освоения	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
ИД-2 ОПК-3 Способен обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования	Пороговый (удовлетворительно)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования – этапы обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования, – порядок обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования – формулировать этапы обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования, – аргументировано выявлять порядок обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологией обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования – технологией обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования, – способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления. 	
	Продвинутый (хорошо)	<p>Знает твердо:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования – этапы обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования, – порядок обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования. <p>Умеет уверенно:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования – формулировать этапы обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования, – аргументировано выявлять порядок обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования. <p>Владеет уверенно:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологией обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования – технологией обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования, – способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными 	<p>Устный опрос,</p> <p>Написание реферата</p> <p>Тестирование</p> <p>Выполнение практического задания</p>

		исследователями, выявлять перспективные направления.	
	Высокий (отлично)	<p>сформировавшееся систематические знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования – этапы обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования, – порядок обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования. <p>сформировавшееся систематическое умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования – формулировать этапы обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования, – аргументировано выявлять порядок обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования. <p>сформировавшееся систематическое владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологией обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования – технологией обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования, – способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления. 	

2. Описание шкал оценивания

2.1 Шкала оценивания на этапе текущего контроля

Технология оценивания	Отсутствие усвоения (ниже порогового)*	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Написание реферата	реферат студентом не представлен	имеются существенные отступления от требований к реферированию	основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты.	выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные

				вопросы.
Участие в групповых обсуждениях (устный опрос)	у студента имеются отдельные представления об изученном материале, но все же большая часть материала не усвоена.	<ul style="list-style-type: none"> • обнаруживает усвоение основного материала, но испытывает затруднение при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; • предпочитает отвечать на вопросы, воспроизводящего характера и испытывает затруднение при ответах на видоизмененные вопросы. 	<ul style="list-style-type: none"> • знает изученный материал; • отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя; • умеет применять полученные знания на практике. 	<ul style="list-style-type: none"> • обнаруживает усвоение всего объема материала; • выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы; • свободно применяет полученные знания на практике.

* Студенты, показавшие уровень усвоения ниже порогового, не допускаются к промежуточной аттестации по дисциплине «Организация исследовательской деятельности»

2.2 Шкала оценивания на этапе промежуточной аттестации (зачет)

Технология оценивания	Отсутствие усвоения (ниже порогового)	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Выполнение итогового теста (из 15 возможных вопросов варианта) и решение практического задания	имеет только отдельные представления об изучаемом материале, правильных ответов на предложенный тест менее 8, практическое задание решено не правильно или не решено	испытывает затруднения при самостоятельном воспроизведении материала, практическое задание решено с ошибками, ответов на предложенный тест 9-11	умеет применять полученные знания на практике, в ответах и при решении практического задания не допускает серьезных ошибок, ответов на предложенный тест 12-13	свободно применяет знания на практике, в ответах и при решении практического задания не допускает ошибок, ответов на предложенный тест 14-15

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы для текущего контроля –устный опрос по дисциплине по дисциплине «Организация исследовательской деятельности»

Методика проведения. Опрос проводится в рамках семинарского занятия в учебной аудитории в форме индивидуальной беседы преподавателя с обучающимся после самостоятельного изучения студентом соответствующих тем с целью выяснения объема знаний студентов по изученному материалу. Вопросы для подготовки выдает преподаватель.

РАЗДЕЛ I. Сущность и содержание науки

Семинар.1. Объект и предмет исследовательской деятельности.

- Становление и развитие научных исследований.
- Виды диссертаций.
- Основные типы и характер диссертационных исследований.
- Магистерская диссертация как вид научного исследования.
- Общая методология научного творчества.

Семинар 2. Методология исследовательской деятельности.

- Основные понятия научно-исследовательской работы.
- Научная проблема.
- Методы научного познания.
- Общая схема научного исследования.

РАЗДЕЛ 2. Технология работы над научным исследованием.

Семинар 2. Основные этапы работы над научным исследованием.

- Сущность проблемы и выбор темы научного исследования.
- Составление рабочего плана научного исследования.
- Теоретический анализ литературы и других источников.
- Работа с научными понятиями.
- Определение методологических основ диссертации.
- Отбор фактического материала.
- Работа над рукописью диссертации.
- Композиция диссертации. Рубрикация текста.
- Язык и стиль диссертации.

Семинар 3. Результаты научного исследования.

- Представление материалов научного исследования.
- Общие правила представления текстового, табличного, иллюстративного и др. материалов.
- Публикация основных результатов научного исследования.
- Доклад по теме научного исследования.
- Написание тезисов, научных статей и других итоговых материалов.
- Депонирование научной разработки.
- Акты внедрения. Соавторство.

Семинар 4. Подготовка научного исследования к защите.

- Порядок защиты магистерской диссертации.
- Требования к оформлению диссертации.
- Подготовка доклада по диссертации.
- Подготовка медиа-сопровождения.
- Процедура и правила публичного выступления.
- Представление результатов проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада.

Примерные темы для написания рефератов по дисциплине «Организация исследовательской деятельности»

Написание реферата является важным элементом самостоятельной работы студентов в целях приобретения ими необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п.

С помощью рефератов студенты глубже постигают наиболее сложные проблемы курса, учатся лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Объем реферата не менее 10 страниц.

Структура реферата:

- Титульный лист.
- Содержание.
- Введение (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, дается характеристика используемой литературы).

- Основная часть (состоит из глав и подглав, которые раскрывают отдельную проблему или одну из ее сторон и логически являются продолжением друг друга).

- Заключение и выводы (подводятся итоги и даются обобщенные основные выводы по теме реферата, делаются рекомендации).

- Список литературы.

В списке литературы должно быть не менее 10 различных источников.

Студенты представляют рефераты на контактных занятиях в виде выступления продолжительностью 5 – 7 минут и ответов на вопросы слушателей.

Примерные темы рефератов к разделу 1

1. Цели научного исследования. Понятие научного знания.
2. Аксиома, гипотеза, теория, как основные понятия методологии науки.
3. Классификация научных исследований.
4. Этапы научно-исследовательской работы.
5. Понятие научного метода.
6. Философские методы: диалектический и метафизический.
7. Анализ и синтез как общелогические методы исследования.
8. Индукция как общелогический методы исследования. Метод единственного сходства, метод единственного различия.
9. Дедукция как общелогический метод исследования.
10. Индуктивно-дедуктивные методы исследования: соединенный метод сходства и различия, метод остатков.
11. Теоретические методы исследования: абстрагирование, идеализация, формализация.
12. Эмпирические методы исследования: наблюдение, эксперимент.
13. Математические методы исследования.

Примерные темы рефератов к разделу 2

1. Специфика филологического исследования.
2. Экспериментальные методы исследования текста.
3. Этика научного исследования.
4. Автореферат. Эссе. Научная статья: структура, содержание, оформление.
5. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности.
6. Методологические основы научно-исследовательской работы.
7. Методологические принципы и аппарат научного исследования.
8. Этапы организации и проведения научного исследования.
9. Техника работы с первоисточниками.
10. Методы научного исследования.
11. Обработка результатов научного исследования.
12. Особенности диссертационного исследования.
13. Оформление и презентация результатов диссертационного исследования.
14. Диссертационный совет и его работа.
15. Этические проблемы исследований в социальных науках.
16. Неопозитивизм и Чикагская школа социологии.

Комплект примерных заданий для промежуточной аттестации (зачет) по дисциплине «Организация исследовательской деятельности»

Зачет проводится в виде итогового теста и решения практического задания. Для выполнения отводится 90 минут.

Примерные задания итогового теста

Вопрос 1. Гипотеза – это

- а) наиболее развитая форма научного знания, дающая целостное отображение закономерных и существенных связей определенной области действительности;
- б) форма теоретического знания, содержащая предположение, сформулированное на основе ряда фактов, истинное значение которого неопределенно и нуждается в доказательстве;
- в) форма теоретического знания, вопрос, возникший в ходе познания и требующий ответа;
- г) совокупность теоретических положений о какой-либо области явлений

Вопрос 2. Закончите определение. Форма теоретического знания, вопрос, возникший в ходе познания и требующий ответа – это _____

Вопрос 3. Закончите определение. Совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности при достижении определенных результатов это _____.

Вопрос 4. Закончите определение. Особый вид познавательной деятельности, направленный на выработку объективных, системно-организованных и обоснованных знаний о природе, человеке и обществе _____.

Вопрос 5. Какие уровни выделяются в научном познании:

- а) эмпирический;
- б) исследовательский;
- в) фундаментальный;
- г) теоретический.

Вопрос 6. Научное исследование – это

- а) изучение объектов, в котором используются методы науки;
- б) деятельность в сфере науки;
- в) изучение объектов, которое завершается формированием знаний;
- г) все ответы верны

Вопрос 7. Цель исследования - это

- а) идеальное видение результата, который направляет деятельность человека;
- б) путь достижения результата;
- в) это конечный результат, которого хотел бы достичь исследователь при завершении своей работы
- г) способ решения проблемы.

Вопрос 8. Задачи исследования –

- а) этапы достижения цели исследования.
- б) необходимости получения новых данных и проверки новых методов;
- в) процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию
- г) выбор путей и средств для достижения цели в соответствии с выдвинутой гипотезой

Вопрос 9. Какая концепция позволяет, выявлять перспективные направления науки в последнее время:

- а) наука как деятельность;
- б) как социальная сила;
- в) наука как знание;
- г) наука как социальный институт.

Вопрос 10. Какую концепцию науки раскрывает данное высказывание «данные и методы науки используются для разработки масштабных планов и программ социального экономического развития общества».

- а) наука как знание;
- б) наука как деятельность;
- в) наука как социальный институт;
- г) как социальная сила.

Вопрос 11. Обосновывая актуальность, теоретическую и практическую значимость выбранной Вами темы научного исследования установите верную последовательность структурных компонентов магистерской работы, указав рядом с цифрами буквы:

- 1.Титульный лист -А
- 2.Оглавление- Б
- 3.Введение -В
- 4.Текст работы (главы и параграфы) -Г
- 5.Заключение -Д
- 6.Приложение -Е
- 7.Список источников и литературы -Ж
- 8.Задание на выполнение ВКР- И

Вопрос12.Группа наук, является базой для описания экономических процессов и явлений

- а) интуитивные;
- б) формальные;
- в) общественные;
- г) естественные.

Вопрос13.Группа наук, объектом изучения которых являются природные процессы и явления, называется

- а) технические;
- б) формальные;
- в) общественные;
- г) естественные.

Вопрос 14.Какие формы работы в устной и письменной формах на русском и иностранном языках относятся к учебно-исследовательской деятельности студентов выберет несколько вариантов ответов:

- а)проведение исследовательских работ в период практики и стажировки;
- б)выступление с докладами на научно-теоретических и научно-практических конференциях;
- в) написание рефератов, курсовых и дипломных работ;
- г) участие в конкурсах на лучшую научную работу и олимпиадах.

Вопрос 15.Какие формы работы нужно представлять по результатам проведенного исследования научному сообществу и относятся к научно-исследовательской деятельности студентов:

- а) работа в научных кружках и проблемных группах, студенческих лабораториях;
- б) проведение научных исследований при выполнении дипломных работ;
- в)выступление с докладами на научно-теоретических и научно-практических конференциях;
- г) переводы научных работ, текстов.

Вопрос 16. Предмет науки - это:

- а) область действительности, которую исследует наука;
- б) вопрос, требующий ответа;
- в) способ видения объекта с позиций данной науки;

г) это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для специального изучения.

Вопрос 17. Область действительности, которую исследует наука:

- а) предмет исследования;
- б) логика исследования;
- в) объект исследования;
- г) метод исследования.

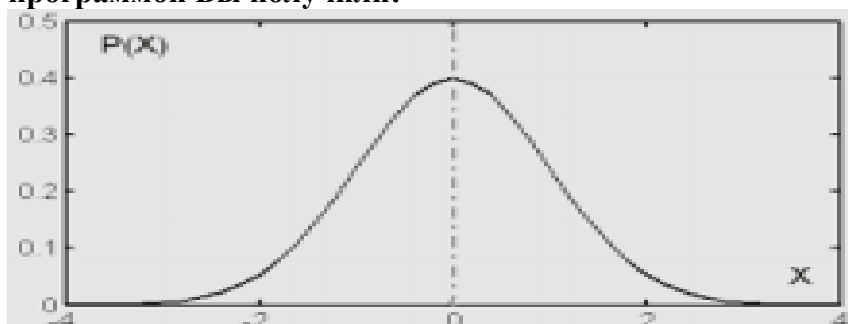
Вопрос 18. Какую концепцию науки раскрывает данное высказывание «это способ организации совместной деятельности ученых, которые являются особой социально-профессиональной группой, определенным сообществом».

- а) наука как знание;
- б) наука как деятельность;
- в) наука как социальный институт;
- г) как социальная сила.

Вопрос 19. Установите соответствие между элементами второго и четвертого столбцов данной таблицы:

№ п/п	Понятие	Вариант ответа	Вопросы
1	2	3	4
1	Проблема	А	Почему именно эту тему в настоящее время необходимо изучать?
2	Тема	Б	Что нужно изучить из того, что не было ранее изучено?
3	Актуальность	В	Какой результат предполагается получить?
4	Объект исследования	Г	Как это назвать?
5	Предмет исследования	Д	Что конкретно рассматривать?
6	Цель	Е	Что не очевидно в объекте, что исследователь видит в нем такого, что не замечено другими?
7	Задачи	Ж	Как рассмотреть объект?
8	Гипотеза	З	Какие недостатки практики можно исправить с помощью полученных результатов?
9	Значение для практики	И	Что нужно сделать, чтобы цель была достигнута?

Вопрос 20. Проведя самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой Вы получили:



- а) линию регрессии;
- б) нормальный закон распределения;
- в) критическую область;
- г) доверительный интервал.

Вопрос 21. НИР, преобразовывающие прикладные исследования в технические приложения, называются...

- а) прикладными НИР;
- б) теоретическими НИР;
- в) разработками;
- г) целевыми комплексными программами.

Вопрос 22. Эффектом НИР, который определяется по итогам внедрения результатов исследования с целью оценки степени распространения результатов НИР в народном хозяйстве, называется эффект...

- а) фактический экономический;
- б) плановый экономический;
- в) ожидаемый потенциальный экономический;
- г) научно-технический.

Вопрос 23. В зависимости от характера программы научных исследований бывают (укажите правильные ответы):

- а) реализуемые и нереализуемые;
- б) реализуемые актуально и потенциально;
- в) оптимальные и неоптимальные;
- г) достаточные и недостаточные;
- д) оптимистические и неоптимистические;
- е) детализированные и недетализированные.

Вопрос 24. Закончите определение. Наука как _____ включает в себя следующие компоненты: _____, приложение (доведение новых знаний до практического использования) _____.

Вопрос 25. Высшим научным учреждением в России является

- а) Российская академия наук
- б) Российский научный фонд
- в) Высшая аттестационная комиссия
- г) Федеральное агентство научных исследований
- д) Министерство образования и науки Российской Федерации

Вопрос 26. Коллектив исследователей, объединенный общей исследовательской программой, единым стилем мышления и возглавляемый выдающимся ученым, называется:

- а) классом
- б) академией
- в) научной школой
- г) стратой

Вопрос 27. Закончите определение.

Понятие А) _____ результата исследования включает в себя соответствие его объективной действительности и его доказанность. 1) _____ результата исследования - это уверенность в его 2) _____, 3) _____ и 4) _____.

Б) _____ подразумевает, что научный результат – это инвариант относительно пространства, времени, типа объектов и типа субъектов исследования.

В) _____ результата исследования – это его независимость от воздействия случайных факторов, воспроизводимость при повторных исследованиях на одних и тех же объектах.

Г) _____ - это мера соответствия, которая показывает насколько соответствующим поставленным задачам разработанная методика исследования и полученные результаты.

Понятие Д) _____ научного положения как результата исследования означает его доказанность и аргументированность.

Вопрос 28 Научная публикация в виде книги, излагающая исследование одной темы и её теоретическое описание; это, как правило, сложная и актуальная тема, изученная глубоко и со всех сторон, с учётом последних научных достижений; среди различных научных

публикаций именно она относится к числу наиболее важных и серьёзных работ. Это _____.

Вопрос 29. Основными функциями органов НТИ являются

- А) сбор и хранение информации
- Б) образовательная деятельность
- В) переработка информации и выпуск изданий

Вопрос 30. К опубликованным источникам информации относятся

- А) книги и брошюры
- Б) периодические издания (журналы и газеты)
- В) диссертации

Вопрос 31. К неопубликованным источникам информации относятся

- А) диссертации и научные отчеты
- Б) переводы иностранных статей и депонированные рукописи
- В) брошюры

Вопрос 32. Ко вторичным изданиям относятся

- А) реферативные журналы
- Б) библиографические указатели
- В) справочники

Вопрос 33. Депонированные рукописи

- А) приравниваются к публикациям, но нигде не опубликованы
- Б) рассчитаны на узкий круг профессионалов
- В) запрещены для публикации

Вопрос 34. На титульном листе необходимо указать

- А) название вида работы (реферат, курсовая, дипломная работа)
- Б) заголовок работы
- В) количество страниц в работе

Вопрос 35. Во введении необходимо отразить

- А) актуальность темы
- Б) полученные результаты
- В) источники, по которым написана работа

Вопрос 36. Для научного текста характерна

- А) эмоциональная окрашенность
- Б) логичность, достоверность, объективность
- В) четкость формулировок

Вопрос 37. Стил ь научного текста предполагает только

- А) прямой порядок слов
- Б) усиление информационной роли слова к концу предложения
- В) выражение личных чувств и использование средств образного письма

Вопрос 38. Особенности научного текста заключаются

- А) в использовании научно-технической терминологии
- Б) в изложении текста от 1 лица единственного числа
- В) в использовании простых предложений

Вопрос 39. Научный текст необходимо

- А) представить в виде разделов, подразделов, пунктов
- Б) привести без деления одним сплошным текстом
- В) составить таким образом, чтобы каждая новая мысль начиналась с абзаца

Вопрос 40. Цитирование в научных текстах возможно только

- А) с указанием автора и названия источника
- Б) из опубликованных источников
- В) с разрешения автора

Задание 1.Разработать и составить блок-схему процесса проведения научного исследования по теме: Совершенствование и развитие сельхозорганизации.

Задание 2.Разработать и составить блок-схему процесса проведения научного исследования по теме: Повышение финансовых результатов предприятия.

Задание 3.Разработать и составить блок-схему процесса проведения научного исследования по теме: Снижение затрат на производство работ.

Задание 4.Разработать и составить блок-схему процесса проведения научного исследования по теме: Совершенствование и развитие организации.

Задание 5.Разработать и составить блок-схему процесса проведения научного исследования по теме: Совершенствование использования основных средств предприятия.

Задание 6.Разработать и составить блок-схему процесса проведения научного исследования по теме: Совершенствование ценовой политики сельхозпредприятия.

Задание 7.Разработать и составить блок-схему процесса проведения научного исследования по теме: Совершенствование ассортиментной политики сельхозпредприятия.

Задание 8.Разработать и составить блок-схему процесса проведения научного исследования по теме: Резервы совершенствования технического уровня производства.

Задание 9.Разработать и составить блок-схему процесса проведения научного исследования по теме: Использование инструментов маркетинга в развитии сельхозпредприятия.

Задание 10. Разработать и составить блок-схему процесса проведения научного исследования по теме: Совершенствование государственного управления отрасли АПК.

Задание 11.Разработать и составить блок-схему процесса проведения научного исследования по теме: Управление трудовыми ресурсами сельхозпредприятия.

Задание 12.Разработать и составить блок-схему процесса проведения научного исследования по теме: Совершенствование системы мотивации персонала сельхозпредприятия.

Задание 13.Разработать и составить блок-схему процесса проведения научного исследования по теме: Повышение конкурентоспособности выпускаемой продукции сельхозпредприятия.

Задание 14.Разработать и составить блок-схему процесса проведения научного исследования по теме: Управление материальными запасами сельхозпредприятия.

Задание 15.Разработать и составить блок-схему процесса проведения научного исследования по теме: Повышение прибыли сельхозпредприятия.